

## インタラクション練習の進め方

### (1) インタラクションのポイント

#### ①指導者と生徒のインタラクション

- ・文脈の中での意味のあるインタラクションを心がける。

ある授業の開始時：

指導者「Hello, everyone. How are you? What day is it today? 」

生徒 A「It's Monday.」

指導者「That's right. How's the weather?」

生徒 B「(窓の外を見て) It's sunny.」

指導者「Yes, it's sunny today. What time is it now?」

生徒 C「It's three o'clock.」

指導者「Great!」

授業の始めにはこのようなやり取りがよく行われる。しかし、このやり取りは、実際のコミュニケーションの場面に近づけるための工夫を欠いていると思われる。コミュニケーションの場としての教室空間において、楽しく意味のあるやり取りを日常的に行うように心がけたい。

指導者：What time is it now?

生徒 A：It's three o'clock.

指導者：Thank you.

この二重下線部と、上の“ある授業の開始時”の中の下線部の違いは何であろうか。意味のあるインタラクションに留意するのであれば、どちらがふさわしいかの答えは明白である。生徒とのやり取りを意味のある文脈の中で発展させていく工夫が大切だと考える。

#### ②生徒同士のインタラクション

- ・チャットを通してやり取りをふくらませるためのスキルを向上させる。
  - 相手の話を受け止めるために相づちをうつ
  - 興味をもって質問する

### (2) 使用するワークシート

#### ①会話をふくらませるための表現一覧（②のチャットワークシートと合わせて使用する）

- ・相手の発言を「受ける」→「ふくらませる」→「返す」ときの表現の中から、「今日はこの表現を使おう。」という目標を立てて選ぶ。使いたい表現を選択する工夫。
- ・「Really?」「I see.」だらけの会話からの脱却を目指す。

会話をふくらませる表現一覧<インタラクション活性化のために>

(1) 受ける → (2) ふくらませる → (3) 返す

(1) 受ける

	Japanese	English	Check Corner
	疑問文に対して		
1	ストレートに答える		
2	相手の質問を繰り返す	What sport do you like? → What sport do <u>I</u> like?	□□□□□□□□
3	間をつなぐ(「えへ、そうですね。」)①	Well...	□□□□□□□□
4	間をつなぐ(「えへ、そうですね。」)②	Let me see... / Let's see...	□□□□□□□□
5	何とか答えを言う(「うまく答えられへんけど、～かなあ。」)	I can't find a good answer, but ~	□□□□□□□□
6	えへ、そんな考えたことないわあ	Wow, I never thought about that.	□□□□□□□□
7	即答するのがむずかしい質問に対する時間稼ぎの決まり文句	That's a <u>good</u> [difficult/tough] question.	□□□□□□□□
8	その質問には答えられそうにないけど、(といいながら何とか答える)	I'm afraid I can't answer that question, but ~.	□□□□□□□□
9	申し訳ないけれど、考えが思いつかないなあ	I'm sorry, but I have no idea.	□□□□□□□□
10	それでもないなあ	Not really.	□□□□□□□□

チェックマークがついていない項目の表現を使うようにし、表現の幅を広げる

②チャットワークシート

- ・チャットのトピックを決め、時間を設定して会話を進める中で、うまく伝えられなかった表現を記録し、どう言えばいいかを考える。(宿題可) → 次の時間に同じトピックで違うペアと会話する。→ 1回目と比べて自分の伸びがあるか等を自己評価する。

Let's chat!				トピック		『会話をふくらませる表現一覧』から番号を選ぶ	
① <		>					
うまく伝えられなかった表現		English		使いたい表現			
振り返り	受ける : <input type="checkbox"/> ふくらませる : <input type="checkbox"/>	返す : <input type="checkbox"/> 継続 : <input type="checkbox"/>	※2回目にチェックする Better than 1 : <input type="checkbox"/>		My partner is		
自己評価							

(3) インタラクション練習の指導の詳細

→平成 29 年度研究論文「生徒が主体的にコミュニケーション能力を高めようとする授業の創～領域統合型の授業設計と学びへ向かう評価の在り方～」参照